Схема 1. Внутришкольная система оценки качества образования

ВСОКО - внутришкольная система оценки качества образования - совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Цель – установление степени соответствия имеющегося качества образования требованиям действующих ФГОС.

Основные задачи ВСОКО

1.оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

2. получение достоверной информации состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения

3.выявление факторов, влияющих на качество образования;

4.принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;

5.создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;

6.формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образовании….

и т.д……..

Пользователи ВСОКО –

- обучающиеся и их родители (законные представители)
- администрация ОУ, педагоги ОУ
-педагогический совет ОУ
-органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
-представители общественности.

Организационная структура по реализации ВСОКО – Совет ВСОКО:

Администрация
Педагогический совет, Методический совет
Методические объединения учителей-предметников
Школьный совет, Родительский комитет
Временные структуры – консилиумы, комиссии и т.д.

Объекты ВСОКО

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

Предметы ВСОКО

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;
- состояние здоровья обучающихся.

Основные направления и цели оценочной деятельности в рамках ВСОКО

Оценка образовательных достижений учащихся
Оценка результатов деятельности педагогических кадров
Оценка результатов деятельности ОУ

Основной объект системы оценки образовательных достижений - планируемые результаты - 1.Личностные 2. Метапредметные 3.Предметные

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется за счет:

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных результатов (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки
- использования контекстной информации (об особенностях, обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдений и т.д.).

Уровень достижения метапредметных результатов может быть качественно оценен в следующих формах:

- Достижение метапредметных результатов – как результат выполнения специально сконструированных задач
- Может рассматриваться как инструментальная основа и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач
- Может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе

Проведение разноуровневых самостоятельных работ по выбору по учебным предметам урочной и внеурочной деятельности применимо ко всех трем формам оценки УУД с закреплением результатов на основе Дневника самооценок ученика (ДСУ) как <u>инструменте измерения и фиксации текущего уровня достижения учениками метапредметных, а также предметных результатов</u>.

Данная идея реализована **в разработанной Системе сбора и использования данных оценки учащихся на основе Дневника самооценок учащихся (См. схемы Система сбора и использования данных оценки учащихся, Общая система сбора оценочной информации в ГБОУ №612)**